

麥田心耕

麥耀光

建構知識

讀書年代，老師多用心盡力依據課程規範，按着書本逐版逐頁進行解讀，並配以積累珍藏的私人筆記，要求我們抄背誦讀，牢牢強記；測考時只要盡量巨細無遺地在考卷上再次展現記誦下來的知識，成績自有保障。然而時代轉變，老師的角色已由權威變成輔助，但老師所付出的心力有增無減。

猶記得不論是中文科的作者生平和課文要旨，或是歷史科的朝代興衰原因和影響，甚至是數學科的公式方程和運算步驟，統統都要記入腦袋，只要按捺得住沉悶的時刻和擁有優越的記憶力，要取得良好成績並不困難。

昔日依賴書本筆記的學與教模式，教師自會擔當着主導和權威的角色，他們按着課程框架，把資料傳輸給下一代，學習成了知識重複的一個過程。雖然這種傳統的模式能助我們建立一定的知識根基，但卻扼殺了學生的創意思維。

故此，現今學與教已走向知識建構的模式。學生需要積極投入參與，他們成為了學習的主體；教師的角色漸成為一個輔助促進者，從中給予引領、督導、釐清、鼓勵和支持。

過程中，學生在擬定的學習範疇進行資料蒐集，從中需要探究、經歷和反思。他們除了需要在已有的知識基礎上逐步加深相關概念的認識，繼而擴闊了解關連的

範疇之外，還要在該項學問上作出批判與檢視，亦要提出新的體會和建議，藉此可讓知識學問有動態的發展，不止是學習已有既定的知識。

由於建構知識是以學生為核心，他們需要蒐集資料、研討分析和發布表達，故老師常被誤為其責任大大減低，與過往傳授知識的模式比較亦較為輕鬆。其實剛好相反，老師在建構學習的模式，除了需要掌握學生已有的基礎和對該科有充分的掌握之外，預先還要有好好的規劃和在過程中需要作出靈活的引領。

曾有老師反映，以傳統的傳授模式上課，教師只須準備充足，有系統地把資料傳輸予學生，備妥教材課業和回饋的測考試卷，基本上已經完成一切教學所需。然而，如今在整個建構過程中，老師需要審視學生的資料是否正確，導引同學研習的方向是否恰宜，並要回應學生的創意提問和多種疑惑，甚至在評核方面亦須作彈性的設計，還有擔心學科的進度，比起過往，實在需要付出更多的時間和心力。

雖然如此，建構模式實能激發同學的學習興趣，提升其學習動機。知識是同學親身經歷所得的，經過一番的付出，除會強化同學對該項知識的「擁有感」之外，亦可以協助同學提升其分析、解難、溝通和表達等能力。在建構知識之餘，亦可建構同學彼此之間的友誼和認識，何樂而不為。

作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載，曾任港大、浸大及公大之專任講師。