



廠商會中學

CMA Secondary School

學校發展計劃書

2018/2019 年度



校監簽署：

陳耀雄先生

19 OCT 2018

日期：_____

校長簽署：

麥耀光校長

19 OCT 2018

日期：_____

一. 本年度關注事項

1. 優化教學質素，提升學習效能
2. 培養學生正向價值觀

二. 本年度實施方案總表

關注事項 1：優化教學質素，提升學習效能

策略/工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
A. 鞏固初中基礎與自學習慣					
a. 各科擬定初中各級學生預期習得的學習技能，層層遞進，並與高中課程銜接。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局課程指引 • 出版社教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科初中各級考試合格率达40%或以上。(英文科除外) • 各科初中各級學科調查問卷中 Q21(我能在本科不同的評估中表現基本的能力)取得3或以上。 • 各科公開考試合格率持續上升/貼近全港合格率/有正增值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科考試成績檢討。 • 學科調查問卷數據。 • 公開試合格率。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任
b. 加強初中學生在英文科建構基礎知識，建立詞彙庫及加強拼音學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局課程指引 • 出版社教學資源 • 教學助理； 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中英文各級合格率达30%或以上。 • 英文科初中學科調查問卷中 Q13(我有鞏固本科的基礎知識)取得3或以上。 • 公開考試合格率持續上升或貼近全港合格率。 • 學生能在全體/全級同學面前利用英文演說/辯論； 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科考試成績檢討。 • 學科調查問卷數據。 • 公開試合格率。 • 學生運用英語演說/辯論的次數及素質； 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科主任
c. 在初中 A、B 班全面推行「學習伙伴計劃」，並由班主任協助學生開設學習小組，建立學習社群。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會資助 • 各項學習活動的空間 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學習伙伴計劃」報名及得獎人數上升； • 學生成立學習小組並參加全科補習計劃。 • 學科調查問卷中 Q13 至 Q25 的整體得分取得3或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學習伙伴計劃」數據； • 全科補習參與人數、出席率及學生學習有進步(訪問學生)。 • 學科調查問卷數據。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學習伙伴計劃」專責老師； • 「全科補習計劃」專責老師 • 初中 A、B 班班主任。

d. 加強訓練學生自學學習的技巧	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 外聘導師教導學生培養自學習慣的方法： 中一、中二：多元課程 中四、中五：工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自學能力及習慣有所提升； 問卷及班主任回饋正面； 下學期學科調查問卷中 Q10、Q13 至 Q25 的整體得分取得 3 或以上，以及較上學期增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任或科任老師觀察； 問卷數據； 學科調查問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 中一、中二、中四、中五級班主任
B. 運用靈活的教學方法，加強照顧學生的多樣性					
a. 優化評估機制，初中測考試卷劃一深淺程度的比例： 高：20-30%； 中：40-50% 低：20-30%	測考時段	<ul style="list-style-type: none"> 出版社教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 成績檢討中「高」、「中」、「低」三項皆有「一般」或「優異」； 各科初中各級考試合格率高達 40%或以上。(英文科除外) 	<ul style="list-style-type: none"> 各科考試成績檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目主任
b. 鼓勵各科分享設計優良的課業，如何能配合學生的學習進度，運用多元化的評估方式，發揮學生的高層次的思維。	第一次閱簿後	<ul style="list-style-type: none"> T：文件夾 	<ul style="list-style-type: none"> 各科最少有一份課業分享 	<ul style="list-style-type: none"> T: 存檔資料 課業的類別與質素 	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會； 各科目主任
c. 設立「數據分析小組」，為自評提供有效數據，並向各科組提供所需資料。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 工具-統計及整理數據軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> 能提供有效的數據，以診斷和評鑑學與教的成效，並作為檢討教學的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 與教學有關的客觀數據(如:校內測考、公開試成績) 學科調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會； 各科目主任。
C. 推動電子學習和 STEM 教育					
a. 透過資訊科技，優化課堂學習；	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教育局撥款 學校資源上配合 	<ul style="list-style-type: none"> 網絡運作能應付所需； 設備及電子教學平台合適； 能從不同渠道支援老師，老師能利用資訊科技提升教學成效。 鼓勵各科在初中年級使用電子學習。 學科調查問卷中 Q8 (老師能有效運用資訊科技輔助教學) 取得 3 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 網絡速度； 學科調查問卷數據； 觀課及使用電子學習紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 資訊科技教育組組長 科主任
b. 推展 STEM 課程，提升學生學習興趣及探究創作精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源上配合 教育局三年 	<ul style="list-style-type: none"> 參與 STEM 活動、比賽數目及學生人次較往年增多 5% 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 活動資料及數據 學生作品質 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 發展小組組長

		撥款(共 20 萬)		素 • 校外比賽數據	
--	--	------------	--	---------------	--

關注事項 2：培養學生正向價值觀

策略/工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 健康教育工作					
1.1 推行「正向人生，活出真我」校園健康計劃 a. 向全校持分者進行簡介 b. 安排各級抗毒及正向價值座 c. 探訪中一級各班、插班生，介紹測檢流程及計劃內容 d. 進行第一年的測檢 e. 進行初中(中一至中三)「多元智能興趣課程」每級七項，每項十次。 f. 進行高中(中四至中六)「生命探索午間小敘」每年三次 g. 「呼吸微笑，正向人生」親子工作坊 j. 「向父母親致敬」活動周	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 禁毒基金撥款 測檢助理 多元智能導師 工作坊導師 活動禮物 	<ul style="list-style-type: none"> 依期完成第一年各級、各項活動 測檢人數(佔全校學生 25%) 如計劃第一年的各階段依期完成 	<ul style="list-style-type: none"> 交禁毒基金的各项報告 	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育委員會
1.2 推行「中一健康學生獎勵計劃」 a. 中一新生適應日 b. 探訪各班 c. 封面設計比賽 d. 每月定期跟進蓋印 e. 分上、下學期獎勵	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 設計及製作小冊子 定期宣傳檢視記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎人數(佔全校學生 30%) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生小冊子的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育委員會
2. 學生成長工作					
2.1 生涯規劃 i. <u>協助學生認識自我並開始對自身作出期望</u> a. 中一至中六學生保存一個個人資料夾，以記存於班主任課所有活動工作紙和資料，方便學生日後的心路歷程回顧和反思，從而改進和自我增值。 b. 學生在不同階段完成生涯規劃評估工具從而更清晰	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組活動的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自我的性格、潛能、價值有基本的了解。 學生對自身作出合適的期望並追求有意義的目標和人生歷程。 學生了解學科與未來出路發展的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性評估； 學生習作 教師觀察； 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長委員會 學校社工 學務委員會 班主任

<p>知道自己的特質、升學和就業取向。</p> <p>c. 跨科學習及活動令學生更深入認識個人與社會及升學與就業關係。</p>					
<p><u>ii. 提供升學及就業資訊，助學生探索事業方向和比較不同選擇</u></p> <p>a. 中二開始於早讀時段或班主任課透過工作紙和問答比賽(或以 i-pad 作答)，讓學生認識不同職業。</p> <p>b. 透過更多活動加強中三對新高中課程和選修科目的認識及科目與升學和就業的關係。讓學生自己逐步探索科目前景以更清楚知道自己的目標和方向及懂得如何比較不同出路和確定其優次。</p> <p>c. 擴展 Career Expo 的活動，將其分階段變成全校性「職業週」。讓學生參與一連串活動，以認識不同行業，亦可幫助他們及早訂好目標進發。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費及物資(包括工作紙、讀物、刊物); 場地空間; 提供「生涯規劃」服務的外間機構; 人力資源(包括校內準備活動資料和聯絡舊生的同事及提供職業資訊的外間人事)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在不同階段認識各行各業; 學生了解不同行業的資訊，包括入職條件、發展前景等; 學生對職場世界有基本認識和具備爭取入學或求職的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性評估; 教師觀察; 機構評估; 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長委員會 學校社工 校外專業人士
<p><u>iii. 協助學生制定學習及未來計劃</u></p> <p>a. 中三選科講座後，計劃另設小組輔導。透過遊戲工作紙和小測，讓學生清楚了解科目與出路，並填妥選科表，訂立將來升學和就業方向。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費; 場地空間; 人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 中三學生完成 OLE 計劃表、高中選科表; 為每位中六同學完成學習概覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性評估; 教師觀察; 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長委員會 學校社工 班主任
<p>2.2 生命教育及德育</p> <p>a. 修訂全校德育課題，配合整體生命教育及品德傳統培育工作。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 教材製作費用 	<ul style="list-style-type: none"> 為中一級班主任課提供完整教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性評估; 教師觀察; 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長委員會 班主任
<p>3. 學生活動工作</p>					
<p>3.1 學校不同活動組織恆常運作，包括：學生會、四社、學會、服務及制服隊伍</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學會經費 全體老師、活動助理 校外導師 場地編排 	<ul style="list-style-type: none"> 同學領袖特質展現 正確價值觀提升，包括：承擔，遠見、欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性評估 週年報告 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 活動委員會 學生會 四社 學會 制服隊伍

3.2 校隊訓練、校外比賽參與，包括：體育校隊、音樂、戲劇、街舞校隊、科研小組	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 校隊經費 • 校隊老師 • 校外導師 • 器材 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生提升自我 • 建立自信 • 尊重他人 • 尊重自己 • 全力以赴 	<ul style="list-style-type: none"> • 比賽報告 • 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動委員會 • 相關科組
3.3 組織初中「多元興趣小組」及高中「多元認證課程」	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程經費 • 禁毒基金 • 全方位及校本支援 • 學校經費 • 外聘專業導師 • 場地 • 活動助理支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生興趣 • 灌輸學生正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 週年報告 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動委員會 • 成長委員會 • 健
3.4 組織班、社際比賽/活動，包括： a. 社際比賽，包括：越野賽、陸運會、音樂日、棋藝大賽、閃避球、通識、紙牌比賽 b. 班際比賽，包括：班際體育競賽、壁報設計、公益服飾日、音樂日，聖誕聯歡……等	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 活動經費 • 場地 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對班、對校歸屬感增加 • 對學校身份認同 • 建立良好學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動報告 • 比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動委員會 • 科/組
4. 學生訓輔工作					
4.1 學生個案跟進 a. 關注學生身心發展及情緒行為表現，與不同持分者一起緊密跟進學生個案。 b. 透過不同的界別，識別有特別需要跟進的個案。 c. 就特別學生的情況成立專責個案，由一名級主任統籌來自班主任、科任老師、家長及學生本人的資訊，並由該專責級主任聯絡社工、學生支援小組的負責老師、班主任、科任老師、家長跟進，訂出改善方案。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 科任老師 • 級主任 • 訓輔主任 • 駐校社工 • 學生支援組 • 駐校教育心理學家 • 駐校臨床心理學家 • 駐校言語治療師 • 家長 • 教育局特殊教育支援組 • 社福機構 • 警民關係組 • 校外慈善團體 	<ul style="list-style-type: none"> • 有特別需要的學生得到合適的支援 • 建立正面的價值觀，得以全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔委員會 • 訓輔主任 • 級主任 • 駐校社工 • 學生支援組

<p>4.2 學生領袖訓練</p> <p>a. 關顧學生的全人發展，</p> <p>b. 發展領袖培訓，培養學生領袖的技巧及素養，提升學生自信心及自我形象。</p> <p>c. 學懂積極人生的生活態度，建立正面價值觀及培養正面思維。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 科任老師 • 級主任 • 訓輔主任 • 駐校社工 • 社福機構 • 警民關係組 • 教育局 • 學生支援組 • 教學助理 (輔導) • 與駐校教育心理學家 • 駐校言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能擁有領袖的技巧及素養 • 能建立正面價值觀及尊重的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 團隊反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔委員會 • 訓輔主任 • 級主任 • 駐校社工
<p>5. 學生支援工作</p>					
<p>5.1 跨專業合作支援學生多樣性的學與教</p> <p>a. 「跨專業協作支援學生多樣性校本計劃：提升語文能力」（與駐校教育心理學家及校本言語治療師合作）</p> <p>b. 發展校本言語治療服務</p> <p>c. 支援學生多樣性的剪裁教材</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 學生支援組 • 教學助理 (輔導) • 與駐校教育心理學家 • 駐校言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師積極相互交流以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 • 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 教學助理 (輔導)
<p>5.2 建構互相欣賞的校園</p> <p>a. 中一特殊教育需要的學生迎新會</p> <p>b. 一頁檔案 (中一)</p> <p>c. 關愛週</p> <p>d. 遊學團 (欣賞之旅)</p>	<p>9月、11月及6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 學生支援組 • 教學助理 (輔導) • 駐校社工 • 社福機構 • 校外旅行社 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立互相欣賞及尊重的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與人數 • 策劃及參與活動的學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 教學助理 (輔導) • 駐校社工
<p>6. 校本生命教育工作</p>					
<p>6.1 校本生命教育課程</p> <p>a. 以班主任課、師生互動的方式，幫助學生由欣賞自己出發，進而向群體推進，欣賞他人。</p> <p>b. 在日常生活上如何善待和幫助他人，欣賞不同人的工作和責任感，從而體諒和尊重不同人的想法。</p>	<p>11月至7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金(待定) • 生命教育小組 • 健康教育委員會 • 學生成長委員會 • 活動委員會 • 訓輔委員會 • 學生支援組 • 中一級班主任 • 駐校社工 • 教學助理 (輔導) • 活動計劃/ 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立互相欣賞及尊重的不同人的想法和態度。 • 學生能學懂如何善待和幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與人數 • 同儕觀課 • 學生回饋 • 策劃及參與活動的學生問卷調查 • 教師觀察 • 小組反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育小組 • 健康教育委員會 • 學生成長委員會 • 活動委員會 • 訓輔委員會 • 學生支援組 • 中一級班主任 • 駐校社工 • 教學助理 (輔導) • 活動計劃/行政助理

		<ul style="list-style-type: none"> • 行政助理 • 社福機構 			
6.2 校本生命教育培訓工作 為中一級班主任、生命教育小組及有興趣自發參加的教師提供有關生命教育培訓及支援。	11 月至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金(待定) • 生命教育小組 • 健康教育委員會 • 學生成長委員會 • 活動委員會 • 訓輔委員會 • 學生支援組 • 中一級班主任 • 駐校社工 • 教學助理(輔導) • 活動計劃/行政助理 • 社福機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與教職員能建立了解校本生命教育課程的意義。 • 參與教職員能建立傳授校本生命教育的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員參與人數 • 教職員回饋 • 策劃及參與活動的教職員問卷調查 • 小組反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育小組 • 健康教育委員會 • 學生成長委員會 • 活動委員會 • 訓輔委員會 • 學生支援組 • 中一級班主任 • 駐校社工 • 教學助理(輔導) 活動計劃/行政助理
6.3 家長教育 a. 讓家長了解學生成長的需要。 b. 明白家長對子女的欣賞和扶持，是促使學生健康成長的重要元素。	11 月至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金(待定) • 生命教育小組 • 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與家長能了解校本生命教育課程的意義。 • 參與家長了解學生成長的需要 • 參與家長能明白對子女欣賞及扶持的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與人數 • 家長回饋 • 策劃及參與活動的家長問卷調查 • 教職員觀察 • 小組反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金(待定) • 生命教育小組 • 駐校社工