

廠商會中學 - 學生支援政策及周年報告  
2016-2017

由 2008-09 學年開始，本校每學年申請教育局提供的「中學學習支援津貼」，並運用是項資源為有特殊學習需要 (SEN) 的學生提供「全校參與模式」的支援。

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全體教職員均有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的需要；</li> <li>➤ 各科組進行課程調適，修訂正規課程以迎合不同的需要；</li> <li>➤ 採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧學習差異；</li> <li>➤ 策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子；</li> <li>➤ 調整評估方法，使學生都能展示學習成效。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中學學習支援津貼；</li> <li>➤ 關愛基金援助項目 - 特殊教育需要統籌主任試驗計劃 (2015/16 至 2017/18 學年)</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌、訓輔教師、社工、中英交科教師及駐校心教育心理學家；</li> <li>➤ 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>➤ 提供中一特殊教育需要的學生迎新會，並將於 9 月 15 日 (星期四) 下午三時半，於 C24 室 (1D 課室) 向中一學生介紹學生支援組老師及學生支援組的功能，鼓勵有需要的學生主動尋求老師協助。</li> <li>➤ 購買合適的生涯規劃課程，中三級 8 位學生參與由香港青少年服務處提供職業導向計劃課程，幫助學生發揮內在潛能。以及中四 10 位學生參與由循道衛理觀塘社會服務處提供職業導向計劃課程，訓練內容以中學課程為基礎，並加入個人興趣、生活體驗及職業導向發展等元素，協助學生發展一己所長，此外，學生每人需要接受 30 小時工作實習，以親身體驗工作環境；此外，也為中一及中二 7 位學生申請合適生涯規劃課程資源，由東華三院學校社會工作服務為他們提供職業導向計劃，為參與的學生提供 2 年免費度身訂造的生涯規劃服務，以個別化指導學生在自我認識、興趣技能、職業世界等方面的探索，讓學生能夠尋找自己的興趣及發展他們的能力，為將來升學或就業作好準備。</li> <li>➤ 加強支援有嚴重問題學生，為第三層特殊學習需要學生舉行一年三次個案會議，由所有任教該生科任老師、班主任、級主任、社工、訓輔組老師、特殊教育需要統籌及駐校心教育心理學家一同出席會議，並由特殊教育需要統籌撰寫個別學習計劃。此外，第三層特殊學習需要學生定時與駐校教育心理學家面談，學習社交技巧及處理個人情緒的問題；</li> <li>➤ 推行「校本協作教學支援有特殊教育需要學生試驗計劃」，由駐校教育心理學家給予建議，並由學生支援組特殊教育需要統籌、一位組內成員，以及一位試教老師組成協作教學小組，是次試驗計劃以行動研究模式推行。本年度以主題是特殊學習困難，上學期試行中四級通識科 (上學期)，以及下學期試行中一級中文科 (下學期)，協作教學小組於共同備課節中定立學與教的目標，</li> </ul>

	<p>在試教及觀課後再檢討及修定目標，最後由駐校教育心理學家於教師發展日分享學與教成果。協作教學小組觀課後的團隊反思報告指出，教師能利用有效的學與教的方法以提升學生的學習動機及照顧個別差異，包括電子教學；分層工作紙；文字排版整理及轉字體等；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 促進有特殊教育需要學生能積極學習，安排課後輔導班，包括由中英文科老師支援下進行午息中英文輔導班；以及由駐校心教育心理學家教授自我學習技巧小組，本年度有 7 位中二學生參與，以小組形式進行 6 次學習英文技巧，讓學生透過不同的活動，提升他們的自學能力；</li> <li>➤ 購買「課後全科補習」功課輔導班，為照顧學生學習需要，讓同學得到更多協助，本年度推行全科補習計劃，藉以加強同學的學習基礎及提升整體學業成績；</li> <li>➤ 購買「中英文研習小組」學習課堂，目的是提升中一及中二學生的學習動機及研習不同學科方法，有助學生在學習上爭取更好成績，本年度有 12 位學生參與，由外聘導師教授，並以小組形式進行 8 次學習，讓學生透過不同的教學活動，提升他們學習動機及研習不同學科方法；</li> <li>➤ 購買「突破自我小組」，目的是協助中一及中二的學生認識自己的長短處，學習發揮個人的強項及改善自己的缺點，本年度有 12 位學生參與，由外聘導師教授，並以小組形式進行 8 次學習，並透過訓練讓學生加強對自己的信心，勇於嘗試及接受挑戰；</li> <li>➤ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練，全年合共 35 次；</li> <li>➤ 因應不同學生的特殊教育需要，以及配合校內及公開考試，為有讀寫障礙學生添置讀屏軟件、手提電腦及 MACBOOK AIR，讓他們更能投入學習，以及提升學生學習效能；</li> <li>➤ 建構共融的校園，本校於 2016 年 11 月 22 日至 24 日在校內推行關愛週，由外間社福機構向本校特殊需要學生提供領袖訓練，並由特殊需要學生負責關愛週的設計及統籌活動，最後透過是次活動向全校同學宣揚關愛文化，以培養本校學生的互助互愛的精神。</li> <li>➤ 邀請駐校心教育心理學家誨 6 月 7 日為教師提供培訓，分享照顧 SPLD 特殊學習需要及支援 SPLD 教學策略，此外，參觀群育學校以了解不同教學策略支援有特殊教育需要學生；</li> <li>➤ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；及</li> <li>➤ 與家長緊密聯繫，於家長日（11 月 19 日及 3 月 3 日）向提供家長提供公開考試特別考試安排的資料、學生個案跟進情況，以及學生覆檢結果等，校方安排家長與駐校心教育心理學家面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ul>
<p>4. 本校教師接受特殊教育培訓的資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 17.7%的教師完成基礎課程</li> <li>➤ 4 位教師完成高級課程</li> <li>➤ 12 位教師完成專題課程</li> <li>➤ 1 位特殊教育碩士</li> <li>➤ 1 位特殊教育學士</li> </ul>