



廠商會中學

CMA Secondary School

學校發展計劃
2018/19至 2020/21 年度



校監簽署：


陳耀雄先生

校長簽署：


麥耀光校長

日期：

19/10/2018

日期：

19/10/2018

廠商會中學
學校發展計劃 (2018-2021)

一. 辦學宗旨

秉承校訓「勤、藝、精、群」的精神，實踐全人教育，致力提供優質教學，並培養學生的品德修養和思辨能力，令他們建立正確的價值觀和積極的人生觀，為豐盛人生作出良好基石。

二. 學校現況

1. 強項

- 辦學團體及校董熱心支持，成為學校發展的後盾。
- 校內很多教師都經驗豐富，能統籌不同項目的活動和培育學生成長。
- 本校在區內有良好聲譽，不少小學校長及老師願意推介本校給有關學生。
- 校內師生關係良好，能發揮關愛精神，成為學生一個溫暖的家。
- 老師們齊心工作，合作無間，能取長補短。
- 學校投入大量資源支援學生學習及老師教學工作。
- 學生有正面價值觀，能與不同種類的同學和諧相處。
- 校內社工及成長幹事積極投入，對外網絡甚廣，除有效協助學生發揮潛能和解決困難外，亦為學生爭取不少發揮的機會和社區的資源，培育其成長。
- 家長教師會的委員積極參與，關心學校發展和協助學校籌辦多項家校活動。
- 學校與傳媒關係良好，常報導學校的動態，有助外界了解學生的成就和學校的發展。
- 初中設立的多元學習課程不單涵蓋面足夠，高中多元學課程更設立不少認證課程，能促進學生的潛能發展。
- 自評機制及賦權問責的文化已建立，擬定工作計劃亦有廣泛諮詢，做法具透明度，為學校發展奠定良好的基礎。

2. 弱項

- 學生普遍自信心不足，對未來缺乏規劃。
- 學生的語文能力較弱，英文基礎亦不足。
- 部份教師的教學模式較守舊，未能進一步協助學生在成績上躍升。
- 部分學生較為被動，未能培養自主學習習慣；
- 學生主要來自社經地位較低的家庭，家庭支援略為不足。

3. 契機

- 深水埗區內有不少屋邨重建，促進人口流動，對中學學位需求增加。
- 社會各界對學校發展日益關注，令本校與外界建立了緊密支援網絡及有助本校展示師生努力的成果。
- 教育政策為學校增加了不少額外資源，促進學校持續發展。

4. 危機

- 社會適齡中學生人數有下降趨勢，可能造成收生壓力。
- 普遍青少年抗逆力不足，以致面對困難及挑戰時容易引致情緒困難。

三. 2018/21 年度關注事項

1. 優化教學質素，提升學習效能
2. 培養學生正向價值觀

四. 學校發展計劃

關注事項	策略/工作	成功準則	18-19	19-20	20-21
1 : 優化教學質素，提升學習效能	A. 鞏固初中基礎與自學習慣				
	a. 各科擬定初中各級學生預期習得的學習技能，層層遞進，並與高中課程銜接。	• 各科初中各級考試合格率(英文科除外)	達 40%	達 45%	達 50%
		• 各科初中各級學科調查問卷中 Q21(我能在本科不同的評估中表現基本的的能力)取得 3 或以上。	✓	✓	✓
		• 各科公開考試合格率持續上升/貼近全港合格率/有正增值。	✓	✓	✓
	b. 加強初中學生在英文科建構基礎知識，建立詞彙庫及加強拼音學習。	• 初中英文各級合格率	達 30%	達 35%	達 40%
		• 英文科初中學科調查問卷中 Q13(我有鞏固本科的基礎知識)取得 3 或以上。	✓	✓	✓
		• 公開考試合格率持續上升或貼近全港合格率。	✓	✓	✓
		• 學生能在全體/全級同學面前利用英文演說/辯論；	✓	✓	✓
	c. 在初中推行「學習伙伴計劃」，並由班主任協助學生開設學習小組，建立學習社群。 • 18-19 A、B 班 • 19-20 C 班 • 20-21 D 班	• 「學習伙伴計劃」報名及得獎人數上升；	✓	✓	✓
		• 學生成立學習小組並參加全科補習計劃。	✓	✓	✓
• 學科調查問卷中 Q13 至 Q25 的整體得分取得 3 或以上。		✓	✓	✓	
d. 加強訓練學生自學學習的技巧	• 學生自學能力及習慣有所提升； • 問卷及班主任回饋正面； • 下學期學科調查問卷中 Q10、Q13 至 Q25 的整體得分取得 3 或以上，以及較上學期增加。	✓	✓	✓	
B. 運用靈活的教學方法，加強照顧學生的多樣性					

	<p>a. 優化評估機制，初中測考試卷劃一深淺程度的比例： 高：20-30%； 中：40-50% 低：20-30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成績檢討中「高」、「中」、「低」三項皆有「一般」或「優異」； 各科初中各級考試合格率(英文科除外) 	✓	✓	✓
	<p>b. 鼓勵各科分享設計優良的課業，如何能配合學生的學習進度，運用多元化的評估方式，發揮學生的高層次的思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科課業分享 	各科最少一份	各科每級最少有一份課業分享	各科每級最少有一份課業分享
	<p>c. 設立「數據分析小組」，為自評提供有效數據，並向各科組提供所需資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能提供有效的數據，以診斷和評鑑學與教的成效，並作為檢討教學的參考。 	✓	✓	✓
	<p>分析校內成績與 DSE 關聯</p>			✓	✓
	<p>追蹤學生跨學年主科成績</p>				✓
<p>C. 推動電子學習和 STEM 教育</p>					
	<p>a. 透過資訊科技，優化課堂學習；</p>	<ul style="list-style-type: none"> 網絡運作能應付所需； 設備及電子教學平台合適； 能從不同渠道支援老師，老師能利用資訊科技提升教學成效。 各科初中最少有兩級每學期有一次使用電子學習。 學科調查問卷中 Q8 (老師能有效運用資訊科技輔助教學) 取得 3 或以上。 	✓	✓	✓
	<p>b. 推展 STEM 課程，提升學生學習興趣及探究創作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與 STEM 活動、比賽數目及學生人次 	較往年增多 5%	較往年增多 5%	較往年增多或相若

關注事項	策 畧	預期成果	時間表		
			18/ 19	19/ 20	20/ 21
2. 培養學生正向價值觀	結合學校委員會、科目及組別工作，培養學生正向價值觀及積極生活態度之發展策略。				
	1. 健康教育工作				
	1.1 推行「正向人生，活出真我」校園健康計劃 (2018-2021)	<ul style="list-style-type: none"> 學生堅守正向的生命價值，家長支持健康校園，校園保持健康氛圍。 	✓	✓	✓
	a. 向全校持分者進行簡介； b. 安排各級抗毒及正向價值講座； c. 探訪中一級各班，介紹測檢流程及計劃內容； d. 安排插班生講座，介紹測檢流程及計劃內容； e. 進行測檢及健康諮詢； f. 進行初中(中一至中三)「多元智能興趣課程」每級七項，每項十次。	<ul style="list-style-type: none"> 各持分者了解計劃意義及獲得正面資訊，讓學生實踐健康計劃，培養自信心，最後能取得各持分者的支持。 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	1.2 推行「中一健康學生獎勵計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 學生建立正向健康信念，升中後對全人健康有更深入的理解和體會。 	✓	✓	✓
	a. 中一新生適應日 b. 探訪各班 c. 封面設計比賽 d. 每月定期跟進蓋印 e. 分上、下學期獎勵	<ul style="list-style-type: none"> 從學校不同層面促進學生觀念及加深其認知，坐言起行，實踐健康生活。 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	2. 學生成長工作				
	2.1 生涯規劃				
	i. 協助同學認識自我並開始對自身作出期望				
	a. 中一至中六學生個人資料夾，以記存於班主任課所有活動工作紙和資料。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任為每位學生保存一資料夾。 學生每年作心路歷程回顧和反思，從而改進和自我增值。 	✓	✓	✓
	b. 學生在不同階段完成生涯規劃評估工具。	<ul style="list-style-type: none"> 完成性格或職業性向評估。 學生更清晰知道自己的特質、升學和就業取向。 	✓	✓	✓
	c. 增加跨科學習生涯規劃活。	<ul style="list-style-type: none"> 學生從不同科目獲得更多升學和就業資訊。 與科主任商討及制定加入生涯規劃教育原素。 	✓	✓	✓

<p>ii. 提供升學及就業資訊，協助同學探索事業方向和比較不同選擇</p> <p>a. 中二開始於早讀時段或班主任課作職業常識問答比賽(或可使用i-pad作答)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生初步認識不同職業。 學生開始建立對某些行業的興趣。 	✓	✓	✓
<p>b. 加強中三對新高中課程和選修科目的認識及科目與升學和就業的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自己逐步探索科目前景以更清楚知道自己的目標和方向及懂得如何比較不同出路和確定其優次。 	✓	✓	✓
<p>c. 分階段推行全校性廣泛活動如：「職業週」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與一連串活動，以認識不同行業。 學生能及早訂好目標進發。 	✓	✓	✓
<p>iii. 提供學生體驗人生規劃機會，為實踐作好準備</p> <p>a. 中六生參與大學試讀課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生入大學的渴望增加。 學生更深入了解大學課程及情況。 		✓	✓
<p>iv. 協助學生制定學習及未來計劃</p> <p>a. 中三選科講座後，另設小組輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成遊戲工作紙和小測。 學生清楚了解科目與出路。 填妥選科表，訂立將來升學和就業方向。 	✓	✓	✓
<p>b. 加強中三學生認識 OLE，利用表格預早計劃好參與的 OLE 項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中三學生完成 OLE 計劃表，為中六的 SLP 作好準備。 學生培養出積極態度、正確價值觀，使他們有能力達成人生目標。 		✓	✓
<p>2.2 鼓勵義務工作，培育關愛之心和責任心</p>		✓	✓	✓
<p>a. 初中於班主任課讓學生認識個人和社會關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識個人和社會關係。 學生能預早計劃參與一些社區服務項目。 	✓	✓	✓
<p>b. 逐步推廣更多元化義工服務：愛護動物、關顧貧窮國家兒童、清潔香港，以培養愛心、責任心和公德心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生對不同範疇的義工服務有更多了解。 機構給予學生正面評價。 學生培育出愛心、責任心和公德心。 		✓	✓
<p>2.3 生命教育及德育</p>			✓	✓
<p>a. 建立廠商品德傳統，培養「勤藝精群」廠商精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白校訓「勤藝精群」的含義。 培育每位廠商學生均具有勤、藝、精、群的品格。 		✓	✓
<p>b. 修訂全校德育課題，配合整體生命教育及品德傳統培育工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 逐步修訂全校德育課題，並提供相應教案供班主任使用。 	✓	✓	✓
<p>3. 學生活動工作</p>				
<p>3.1 學生領袖訓練</p>		✓	✓	✓
<p>透過學校不同活動組織恆常運作，包括：學生會、四社、學會、服務及制服隊伍。讓同學培養領袖特質、正確價值觀，包括：勇於承擔，遠見、欣賞同伴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每年參與幹事工作之人數； 大部份同學積極參與學校活動組織，全校 70%同學在班、社、學會、校隊擔任不同幹事。 	✓	✓	✓

<p>3.2 校隊訓練 透過校隊訓練、參加校外比賽，鼓勵學生提升自我、建立自信、尊重他人、尊重自己、全力以赴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每年參與校隊訓練人數、校外獎項； • 每年有 200 人或以上參與不同校隊訓練，並代表學校參與校外比賽，包括：體育校隊、文藝比賽、科研比賽。 	✓	✓	✓
<p>3.3 多元學習課程 組織「多元興趣小組」培養學生興趣，同時灌輸學生正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 初中每級舉辦七至九個「多元興趣課程」； • 高中二級每年十四個「多元認證課程」，學生按自己意願挑選參與項目。 	✓	✓	✓
<p>3.4 班級經營及社際交流活動 組織班、社際比賽，凝聚學生，藉此培養學生對班、對校歸屬感、身份認同。建立良好風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每年舉行多個班、社際比賽，每班、社都有一半同學參與。 	✓	✓	✓
4. 學生訓輔工作				
<p>4.1 學生個案專責小組 就特別學生的情況成立專責個案，由一名級主任負責統籌跟進，訂出改善方案，協助學生得到合適支援，跨越挑戰，勇於面向人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有特別需要的學生得到合適的支援。 	✓	✓	✓
<p>4.2 學生領袖訓練 關顧學生的全人發展，發展領袖培訓，透過服務學校或社會，了解社會上不同的社羣，需要他們的關懷及協助，學懂感恩及反思自己的不足，從而提升學生自信心及自我形象，建立正面價值觀及積極人生的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握領袖的技巧及建立領袖素養，以正面價值觀及尊重的態度待人。 	✓	✓	✓
<p>4.3 關注精神健康，發展正向價值 透過周會講座、工作坊及班主任課節，向學生灌輸正向價值觀，培養學生欣賞的態度，常存感恩的心，以正向的態度面向人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育欣賞及感恩的心。 		✓	✓
5. 學生支援工作				
<p>5.1 支援學生多樣性的學與教 與駐校教育心理學家及校本言語治療師合作，進行「跨專業協作支援學生多樣性校本計劃：提升語文能力」，發展校本言語治療服務，支援學生多樣性的剪裁教材。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師積極相互交流以提升教學效能 	✓	✓	✓
<p>5.2 建構互相欣賞的校園 舉行中一級特殊教育需要的學生迎新會及推動中一級一頁檔案發展，並透過關愛週及遊學團，學習互相欣賞及尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立互相欣賞及尊重的態度 	✓	✓	✓
6. 校本生命教育工作				

	<p>6.1 校本生命教育課程 以班主任課、師生互動的方式，幫助學生由欣賞自己出發，進而向群體推進，欣賞他人，在日常生活上如何善待和幫助他人，欣賞不同人的工作和責任感，從而體諒和尊重不同人的想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 第一年讓中一級學生成為一個對自己有自信心、有責任感、懂得關懷、尊重他人、堅毅不屈的人； • 第二及第三年透過不同的主題擴廣至全校學生。 	✓	✓	✓
	<p>6.2 校本生命教育培訓工作 為中一級班主任、生命教育小組及有興趣自發參加的教師提供有關生命教育培訓及支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師掌握不同的技巧，引導學生進行探索和反思，促進學生的成長。 	✓		
	<p>6.3 「一師帶一師」 提供教職員培訓用以掌握部份班級經營的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握班級經營的技巧，更以延續方法「一師帶一師」到下個學年，如此類推。 		✓	✓
	<p>6.4 家長教育 讓家長了解學生成長的需要，明白家長對子女的欣賞和扶持，是促使學生健康成長的重要元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在家長的欣賞和扶持下，家校合作能統合地促進學生的成長。 	✓	✓	✓